

COMPREHENSIVE GAP AND NEEDS REPORT- SAMENVATTING

Het 'GenESG – Sustainable Finance Microlearning with Educational Generative AI' project presenteert met dit Comprehensief Gap- en Behoeftenrapport een grondige analyse van de huidige situatie en de onderwijskundige vereisten op het gebied van duurzame financiering, ESG en het gebruik van artificiële intelligentie (AI) in het hoger onderwijs in vijf landen: Oostenrijk, Bulgarije, Polen, Slovenië en Nederland.

Het onderzoek omvatte focusgroepen met (hoofd-)docenten, online enquêtes onder studenten en bureaustudie naar literatuur en curricula. De doelstellingen waren het in kaart brengen van de mogelijkheden voor het inzetten van AI-toepassingen, waaronder chatbots, in het onderwijs van ESG en duurzame financiering, en het identificeren van kennislacunes, competentietekorten en ontbrekend onderwijsmateriaal.

Hoewel de belangstelling voor ESG- en duurzaamheidsvraagstukken wereldwijd is toegenomen, is de opname van deze onderwerpen in opleidingen verspreid en vaak beperkt tot master- of postacademisch niveau. Voorbeelden van best practices zijn onder meer het ESG Lab (Bulgarije), het Sustainable Finance Lab (Nederland), gespecialiseerde leertrajecten (Polen) en vernieuwende cursussen en simulaties (Oostenrijk, Slovenië).

De toepassing van AI in ESG-onderwijs staat nog in de kinderschoenen. Studenten zijn weliswaar goed bekend met AI-tools (zoals ChatGPT), maar deze worden nauwelijks didactisch ingezet, vooral niet voor ESG. Alleen in Nederland worden in zeer vroege fase al meer geavanceerde AI4FinTech-toepassingen en educatieve chatbots gebruikt.

Via focusgroepen met docenten zijn concrete competentie- en opleidingsbehoeften in kaart gebracht voor zowel ESG-onderwerpen als het gebruik van AI in het onderwijs. Docenten geven aan onvoldoende kennis te hebben van internationale regelgeving, duurzame financiering en ESG, en missen actuele materialen en de praktische vaardigheid om AI-tools in de les toe te passen. Er is behoefte aan duidelijke richtlijnen voor ethisch AI-gebruik en meer hands-on, multidisciplinaire lesmethoden. Ook de samenwerking met andere faculteiten en het bedrijfsleven laat te wensen over, wat de ontwikkeling van actuele en aansprekende cursussen belemmert.

Uit de studenten-enquêtes blijkt dat zij, ondanks hun interesse in ESG- en AI-thema's, beperkt toegang hebben tot lesmateriaal en inhoud. Zij beschouwen hun kennis als onvolledig of oppervlakkig en vinden het cursusaanbod te theoretisch en niet praktisch genoeg. Er is te weinig gelegenheid om met AI-tools te werken en concrete voorbeelden

van ESG-toepassingen te bestuderen. Studenten geven de voorkeur aan casestudies, groepsprojecten en simulaties, naast moderne e-learningplatforms. Ze signaleren een tekort aan cursussen over AI en ESG, met name op bachelorniveau.

De bevindingen wijzen op structurele lacunes en kansen in de wijze waarop AI, duurzame financiering en ESG in het hoger onderwijs worden aangeboden. Opleidingen zijn vaak te theoretisch en sluiten onvoldoende aan bij de marktrealiteit. Er ontbreekt een integrale, interdisciplinaire benadering die finance, nieuwe technologieën en ESG verenigt. Het onderwijsaanbod is beperkt, onsamenhangend en onvoldoende afgestemd op de behoeften van de arbeidsmarkt en studenten. Bovendien hebben zowel docenten als studenten beperkte toegang tot AI-tools, ESG-databanken en modern onderwijsmateriaal.

GenESG - Sustainable Finance Microlearning with Educational Generative AI

2024-1-AT01-KA220-HED-000254217

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.