

CELOVITO POROČILO O VRZELI IN POTREBAH - POVZETEK

Celovito poročilo o vrzelih in potrebah v okviru projekta GenESG – *Sustainable Finance Microlearning with Educational Generative AI (GenESG - Mikroizobraževanje o trajnostnih financah z izobraževalno generativno umetno inteligenco)* – ponuja temeljit pregled trenutnega stanja in izobraževalnih potreb na področju trajnostnih financ, ESG ter uporabe umetne inteligence v visokem šolstvu v petih državah: Avstriji, Bolgariji, Poljski, Sloveniji in na Nizozemskem.

V študiji so bile vključene fokusne skupine z akademskimi profesorji, spletne ankete med študenti ter dokumentarna raziskava, ki je vključevala analizo literature in učnih načrtov. Cilj je bil prepoznati možnosti uporabe umetne inteligence, vključno s klepetalnimi roboti, pri poučevanju ESG in trajnostnih financ ter opredeliti vrzeli v znanju, kompetencah in učnih gradivih.

Čeprav se je zanimanje za ESG in trajnostne teme povečalo po vsem svetu, so študijski programi, ki vključujejo te vsebine, razpršeni in pogosto omejeni na podiplomsko oziroma magistrsko raven. Med primeri dobrih praks so ESG Lab (Bolgarija), Sustainable Finance Lab (Nizozemska), specializirane učne poti (Poljska) ter inovativni tečaji in simulacije (Avstrija, Slovenija).

Uporaba umetne inteligence pri izobraževanju o ESG je še vedno v začetni fazi. Čeprav so študentje precej dobro seznanjeni z orodji umetne inteligence (kot je ChatGPT), se ta v didaktiki, zlasti pri ESG, uporabljajo le redko. Edina država, ki že uporablja naprednejša orodja, kot so AI4FinTech in izobraževalni klepetalni roboti, je Nizozemska – čeprav je tudi tam razvoj še v zelo zgodnji fazi.

V fokusnih skupinah z akademiki so bile ugotovljene specifične vrzeli v usposobljenosti ter potrebe po dodatnem izobraževanju na področju ESG in uporabe umetne inteligence pri poučevanju. Mednarodna regulativa, trajnostne finance in ESG so teme, o katerih profesorji pogosto nimajo dovolj znanja. Prav tako nimajo dostopa do aktualnih gradiv in virov ter praktičnih veščin za uporabo orodij umetne inteligence pri pouku. Potrebna so jasna pravila za etično uporabo UI ter bolj praktične in multidisciplinarne učne strategije. Druga ovira je pomanjkanje sodelovanja z drugimi oddelki in z gospodarstvom, kar omejuje razvoj sodobnih in privlačnih predmetov.

Glede na ankete so študenti, kljub izkazanemu interesu za ESG in umetno inteligenco, poročali o omejenem dostopu do izobraževalnih virov in vsebin. Mnogi menijo, da je njihovo znanje nepopolno ali osnovno ter da je ponudba tečajev preveč teoretična in premalo praktična. Primanjkuje jim priložnosti za delo z orodji umetne inteligence in z

dejanskimi primeri uporabe ESG. Poleg uporabe sodobnih platform za e-učenje bi si želeli več študij primerov, skupinskih projektov in simulacij. Opozarjajo tudi na pomanjkanje predmetov, povezanih z umetno inteligenco in ESG, zlasti na dodiplomski ravni.

Zbrane ugotovitve kažejo na nekatere strukturne vrzeli in priložnosti pri poučevanju umetne inteligence, trajnostnih financ in ESG v visokem šolstvu. Tečaji so pogosto pretirano teoretični in deloma odmaknjeni od realnosti trga. Manjka interdisciplinarna, celostna strategija, ki bi povezovala finance, nove tehnologije in ESG. Izobraževalnih možnosti je malo, so nedosledne in ne ustrezajo potrebam trga dela ter pričakovanjem študentov. Poleg tega je dostop do orodij umetne inteligence, ESG podatkovnih zbirk in sodobnih učnih virov omejen tako za predavatelje kot za študente.

GenESG - Sustainable Finance Microlearning with Educational Generative AI

2024-1-AT01-KA220-HED-000254217

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.