

ОБЩ ДОКЛАД ЗА ПРОПУСКИТЕ И ПОТРЕБНОСТИТЕ – РЕЗЮМЕ

Общият доклад за пропуските и потребностите по проекта GenESG – Микрообучение по устойчиви финанси с образователен генеративен ИИ предлага задълбочен анализ на настоящата ситуация и образователните потребности в областта на устойчивите финанси, ESG и използването на изкуствен интелект (AI) във висшето образование в пет държави: Австрия, България, Полша, Словения и Нидерландия.

Проучването включва фокус групи с университетски преподаватели, онлайн анкети сред студенти и кабинетно изследване на литература и учебни програми. Основната цел беше да се определи потенциалът за използване на AI, включително чатботове, при преподаването на ESG и устойчиви финанси, както и да се идентифицират пропуски в знанията, уменията и учебното съдържание.

Въпреки че интересът към темите за ESG и устойчивостта нараства в световен мащаб, интегрирането на тези теми в университетските програми остава фрагментирано и често ограничено до магистърски или следдипломни нива. Добри практики включват ESG Lab (България), Sustainable Finance Lab (Нидерландия), специализирани обучителни пътеки (Полша), както и иновативни курсове и симулации (Австрия, Словения).

Приложението на изкуствения интелект в ESG образованието все още се намира в начален етап. Въпреки че студентите са добре запознати с AI инструменти (като ChatGPT), тяхната употреба в преподаването е ограничена, особено що се отнася до темите, свързани с ESG. Единствената страна, в която се използват по-усъвършенствани технологии като AI4FinTech и образователни чатботове, е Нидерландия, но и там това се случва на много ранен етап.

Чрез фокус групи с академични преподаватели бяха установени конкретни пропуски в компетенциите и обучителните потребности, свързани с ESG теми и използването на AI в преподаването. Преподавателите често нямат достатъчно познания по международни регулации, устойчиви финанси и ESG. Освен това, те нямат достъп до актуални материали и ресурси, както и до практически умения за прилагане на AI инструменти в учебната среда. Необходими са ясни правила за етичното използване на AI, както и повече практически и мултидисциплинарни подходи в обучението. Допълнително предизвикателство представлява липсата на сътрудничество с други факултети и с бизнес сектора, което ограничава разработването на съвременни и ангажиращи учебни курсове.

Според проведените анкети студентите посочват, че имат ограничен достъп до образователни ресурси и съдържание, въпреки проявения интерес към темите за ESG и изкуствения интелект. Много от тях смятат, че знанията им са непълни или на базисно ниво, а предлаганите курсове са твърде теоретични и недостатъчно практически насочени. Липсват възможности за работа с AI инструменти и с реални примери за прилагане на ESG. Освен използването на съвременни електронни платформи за обучение, студентите биха предпочели обучение чрез казуси, екипни проекти и симулации. Те отбелязват, че липсват достатъчно курсове по AI и ESG, особено на бакалавърско ниво.

Събраната информация разкрива определени структурни дефицити и възможности за подобрене в начина, по който AI, устойчивите финанси и ESG се преподават във висшето образование. Курсовете често са прекалено теоретични и в известна степен игнорират реалностите на пазара. Липсва интердисциплинарна, интегрирана стратегия, която да съчетава финанси, нови технологии и ESG. Образователните възможности са ограничени, непоследователни и не са добре адаптирани към нуждите на пазара на труда и очакванията на студентите. Освен това достъпът до AI инструменти, ESG бази данни и съвременни преподавателски ресурси е ограничен както за преподавателите, така и за студентите.

GenESG - Sustainable Finance Microlearning with Educational Generative AI

2024-1-AT01-KA220-HED-000254217

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.